

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo
pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. lapkričio 14 d.
įsakymu Nr. V-92

**VILNIAUS R. PAKENĖS ČESLOVO MILOŠO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimui, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimui Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo mokykloje (toliau – Mokykla).

2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas organizuojamas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-131 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų gairių pakeitimo“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (toliau – BPUP), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V- 1269 ir Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir(ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928.

3. Apraše numatomi vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas ir dokumentavimas, informavimas, vertinimo metodai ir būdai, atsakomybė ir įgaliojimai.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

4.1. pasiekimų aprašas – tai gairės, kuriomis vadovaujasi grupės mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (logopedas) stebėdami ir vertindami vaikų nuo gimimo iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų ir gebėjimų visumą, jo ūgties pažangą žingsniais, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius ir pasiekimus, pritaikant kiekvienam vaikui ugdymo(si) turinį ir tempą;

4.2. vaikų ugdymo(si) pasiekimai – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios, nuostatos ir supratimas, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų;

4.3. pasiekimų žingsniai – vaiko pažangą rodantys žinių, gebėjimų, nuostatų ir supratimo pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumą kokybiško ugdymo(si) sąlygomis;

4.4. vaikų ugdymosi pažanga – tai vaikų pasiekimų ūgtis per tam tikrą laikotarpį;

4.5. vaikų pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas, siekiant darnos ir vieningo ugdymo(si) įstaigoje ir namuose;

4.6. vaiko ugdymo(si) pasiekimų sritis – tai ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas;

4.7. vertybinė nuostata – ugdymo procese įgytas požiūris, polinkis, nusiteikimas, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, kitais ir aplinka;

4.8. esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš pasiekimų sričių įgytas svarbiausias gebėjimas daryti, kurti, elgtis, veikti;

4.9. pasiekimų lygiai – vaiko ugdymosi pažangą nusakantys siekiniai;

4.10. vaiko pažangos ir pasiekimų aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Tikslai:

5.1. paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, padėti pedagogui ir tėvams atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus ir numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires siekiant pažangos;

5.2. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo vienerių metų iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, kuriais vadovaujantis būtų stebima vaiko raida ir pažanga, vertinama ugdymosi kokybė.

6. Uždaviniai:

6.1. geriau pažinti kiekvieną vaiką ir numatyti jo ugdymosi perspektyvą, stebint, ką vaikas jau geba, ko ir kaip mokosi, kokia jo pažanga atskirose pasiekimų srityse, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikį;

6.2. derinti vaiko, tėvų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lūkesčius dėl tolesnio ugdymo(si), diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą(si), siekiant visų ugdymo(si) dalyvių kryptingo įsitraukimo į ugdymo(si) procesą;

6.3. kryptingai planuoti ir veiksmingai įgyvendinti lankstų bendrą vaikų grupės ugdymo(si) procesą, skatinantį kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą;

6.4. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją ir pateikti vaikui, vaiko tėvams, kitiems pedagogams;

6.5. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) dermę ir tęstinumą.

III SKYRIUS VERTINIMO PRINCIPAI IR NUOSTATOS

7. Mokykloje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas yra nenutrūkstamas, nuoseklus procesas.

8. Pasiekimų vertinimo principai:

8.1. objektyvumas ir veiksmingumas (kiekvienas vaikas yra unikalus, pasižymi jam būdingu raidos tempu, turi skirtingą ugdymosi patirtį);

8.2. informatyvumas (pasiekimų dokumentavimo, stebėsenos ir surinktos informacijos naudojimas laikantis visų etikos reikalavimų);

8.3. pozityvumas ir konstruktyvumas (fiksuojama vaiko pažanga, kaupiami įvairūs įrodymai, atskleidžiantys vaiko gebėjimus, daromą pažangą);

8.4. visybinis (holistinis) (dėmesį sutelkiame į vaiko veiklą, jo elgesį, vaikas turėtų matyti ne padriką pasaulio vaizdą, bet suvokti jo visumą, stengiamasi išvelgti vaiko gebėjimus, individualumą, pomėgius, daromos pažangos žingsnius).

9. Vertinimo nuostatos:

9.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį sąveikoje su kitais vaikais, pedagogais ir aplinka;

9.2. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, siekdami pažinti vaiką ir įvertinti jo pasiekimus stebi jį, taiko pedagogo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus, namų kultūrinę aplinką, šeimos socialinę padėtį, lūkesčius bei nuostatas į ugdymą;

9.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, komunikavimo, pažinimo, meninei, skiriamas vienodas dėmesys. Kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais kaupimu ir apibendrinimu.

9.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si), pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

9.5. vertinimas padeda plėsti vaiko patirtį, sudaryti sąlygas jo saviraiškai, ugdyti vaiko pasitikėjimą savo gebėjimais;

9.6. vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina ugdymo(si) kokybę, sudaro sąlygas surasti ugdymą(si) skatinančius būdus, sukuria vaikui palankias ugdymo(si) galimybes.

IV SKYRIUS

PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

10. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertintojai: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir kiti vaiką ugdantys specialistai (logopedas), užtikrina nuoseklų, tęstinį, paremiantį, integralų kiekvieno vaiko pažangos stebėjimo, ugdymosi planavimo ir reflektavimo procesą:

10.1. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai stebi, fiksuoja ir vertina kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą;

10.2. logopedas – vertina vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, kalbinius ir komunikacinius gebėjimus. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimus, ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, rengia individualius ir grupinius ugdymo planus, pritaikytas programas (pagal poreikį);

10.3. vaikų tėvai – reiškia nuomonę apie vaiko pasiektą pažangą;

10.4. vaikai – įsivertina savo pasiekimus ir pažangos pokyčius pagal pasirinktą būdą ir formą.

11. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai: stebėjimas, pokalbis, diskusija, vaikų kūrybiniai darbai, situacijų aprašymas, elgesio faktų analizė, vaiko įsivertinimas, anketos tėvams, pokalbiai su tėvais, vaikais, vaikų padėkos, diplomai, nuotraukos, vaizdo ir garso įrašai (su tėvų sutikimais) ir kt.

12. Informacija apie vaikų pasiekimus kaupiama ir fiksuojama „Vaiko pasiekimų aplanke“ (toliau – Aplanke), kuris pradedamas pildyti vaikui atvykus į įstaigą, kuris kartu su vaiku perduodamas iš ikimokyklinio ugdymo grupės į priešmokyklinio ugdymo grupę. Aplanke kaupiami vaiko veiklos pažangos pavyzdžiai: vaiko stebėjimo medžiaga; tikslingi darbeliai su tam tikromis užduotimis; vaiko mintys, pasakojimai, žodinė kūryba, išsakytos idėjos; įvairios pastabos ir komentarai; vaiko rašytinės kalbos pavyzdžiai; vaikų klausimai ir atsakymai į klausimus; nuotraukos; vaiko pomėgių aprašymai; pedagogų refleksija apie vaiko pasiekimus, pažangą ir ugdymosi perspektyvą ir kt. Vaiko pasiekimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais

komentarais, nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs, vaiko pažangą, jo stiprybes ir tolesnio tobulėjimo žingsnius. Vertinimo medžiaga – Aplankas saugomas grupėje.

13. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo etapai:

13.1. stebėjimas – vaiko pažinimas kasdienėse veiklose: žaidžiant, bendraujant, kuriant, atliekant užduotis, dalyvaujant projektuose, renginiuose, konkursuose, išvykose ir t.t.;

13.2. duomenų rinkimas, fiksavimas (vaiko poreikių, mokymosi bei pasiekimų atpažinimas);

13.3. duomenų analizavimas ir interpretavimas (dalinimasis informacija apie vaiko pažangą ir ugdymosi pasiekimus su vaiku, tėvais, pedagogais);

13.4. refleksija ir pagalbos teikimas pagal vaikų poreikius (pokalbiai su vaiku, tėvais, specialistais), numatymas ir koregavimas ugdymo turinio, uždavinių, metodų).

14. Ikimokyklinio amžiaus vaikų (2-5 m.) pasiekimai vertinami pagal 18 pasiekimų sričių, kurios yra lygiavertės ir apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai – pilietiškumo, pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės ir socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos – kompetencijų plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

15. 18 pasiekimų sričių, sudaro ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą:

15.1. kasdieninio gyvenimo įgūdžiai;

15.2. fizinis aktyvumas;

15.3. savireguliacija ir savikontrolė;

15.4. savivoka ir savigarba;

15.5. emocijų suvokimas ir raiška;

15.6. santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais;

15.7. aplinkos pažinimas;

15.8. matematinis mąstymas;

15.9. skaitmeninis sumanumas;

15.10. kalbų supratimas;

15.11. kalbinė raiška;

15.12. estetinis suvokimas;

15.13. meninė raiška;

15.14. gebėjimas žaisti;

15.15. kūrybiškumas;

15.16. tyrinėjimas;

15.17. problemų sprendimas;

15.18. mokėjimas mokytis.

16. Vadovaudamiesi ugdymo pasiekimų žingsnių aprašais, mokytojai atpažįsta esminius gebėjimus ir įvertina vaikų pasiekimų ūgtį žingsniais, kurie rodo vaiko pasiekimų augimą: 2–3 žingsnyje vertinami vaikų pasiekimai nuo antrų iki trejų metų; 4–6 žingsnyje nuo keturių iki šešerių metų pasiekimai (vadovautis Ikimokyklinio ugdymo programos gairių priedu, 2024 m.).

17. Priešmokyklinio amžiaus vaikų (5-7 m.) pasiekimai vertinami:

17.1. šešiose ugdymosi srityse: gamtamokslinio ugdymo; kalbinio ugdymo; matematinio ugdymo; meninio ugdymo; visuomeninio ugdymo; sveikatos ir fizinio ugdymo, kurios yra lygiavertės;

17.2. priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 7 kompetencijos:

17.2.1. pilietiškumo kompetencija;

17.2.2. pažinimo kompetencija;

17.2.3. komunikavimo kompetencija;

17.2.4. kultūrinė kompetencija;

17.2.5. kūrybiškumo kompetencija;

17.2.6. skaitmeninė kompetencija;

17.2.7. socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

18. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio; pagrindinis lygis; virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą; mokytojai numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, bręstų ir tobulėtų, pasiruoštų sėkmingai mokytis mokykloje.

19. Spalio ir gegužės mėn. pedagogai pildo kiekvienam grupės ugdytiniui „Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas“ (1 priedas) lentelę/diagramą (sega į Aplanką arba į skaitmeninę laikmeną), priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą (2 priedas) kiekvienam grupės ugdytiniui (sega į Aplanką arba į skaitmeninę laikmeną). Įvertinus spalio mėn. visų vaikų pasiekimus 18 pasiekimų srityse ir 7 kompetencijose, išskiriamos 3-5 stipriosios ir 2-3 tobulintinos sritys, numatomi grupės prioritetai, į juos atsižvelgiama rengiant ilgalaikius ir trumpalaikius ugdymo planus. Mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, gegužės mėn. pateikia rekomendacijas apie vaiko padarytą pažangą per metus ir gaires tolesniam ugdymui(si) (3 priedas).

20. Vaiko pasiekimai vertinami du, kartus per metus (esant poreikiui – tris):

20.1. spalio mėnesį (iki 20 d.) atliekamas pirmasis vaikų vertinimas, kurio paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius gebėjimus ir ypatumus, numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas;

20.2. tarpinis vertinimas – nebūtinai, tik esant poreikiui, pedagogų nuožiūra, atliekamas sausio mėnesį (vertinami ugdymo(si) sunkumų turintys vaikai – stebima jų daroma pažanga ir kt.), kurio paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo tikslus ir uždavinius;

20.3. gegužės mėnesį (iki 20 d.) atliekamas apibendrinamasis vertinimas, kurio paskirtis – įvertinti vaiko pasiekimų ir ugdymo(si) pažangą, pasiektą per metus, t.y. sritis, kompetencijas, kuriose pasiekimai yra akivaizdūs, ir sritis, kuriose pasiekimai nežymūs, tobulintini.

21. Vaiko, pradėjusio lankyti įstaigą vėliau nei prasidėjo mokslo metai ar ligos atveju, gebėjimai vertinami po 1 mėnesio adaptacinio laikotarpio.

22. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai vertinami pagal tą pačią vertinimo sistemą kaip ir visi vaikai, atitinkamai atsižvelgiant į programą (bendrąją, pritaikytą ar individualią) ir jų ugdymosi galimybes.

23. Vadovaujantis vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimais yra išvengiama ugdymosi šuolių, kurie trikdo vaikus, sutaupomas laikas, pasiekiamas maksimalus tikėtinas rezultatas.

V SKYRIUS

INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

24. Apibendrinti vaikų pasiekimai ir pažanga aptariami Mokytojų tarybos posėdžių metu, grupės tėvų susirinkimuose, esant reikalui Vaiko gerovės komisijoje ir panaudojami ugdymojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

25. Vaiko ugdymosi sunkumai sprendžiami tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

26. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus (spalio ir gegužės mėn.). Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

27. Mokytojai sudaro sąlygas tėvams nuolat susipažinti su vaiko pasiekimų applanke.

28. Informacijos teikimo tėvams formos: grupės tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai ir kt.

VI SKYRIUS

ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

29. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

30. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

31. Vaiko pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašų.

APTARTA

Metodinės tarybos posėdyje
(2025-11-10 protokolas Nr. 6)

VAIKO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

.....-..... m. m.

Vaiko vardas, pavardė

Gimimo data

Pirmas vertinimas (data)

Antras vertinimas (data)

Žingsniai	6																						
	5																						
	4																						
	3																						
	2																						
Pasiekimų sritys		Dailė	Muzika	Šokis	Teatras	Estetinis suvokimas	Kūrybiškumas	Gebėjimas žaisti	Aplinkos pažinimas	Matematinis mąstymas	Skaitmeninis sumanumas	Tyrinėjimas	Problemų sprendimas	Mokėjimas mokytis	Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai	Fizinis aktyvumas	Savireguliacija ir savikontrolė	Kalbų supratimas	Kalbinė raiška	Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais	Emocijų suvokimas ir raiška	Savivoka ir savigarba	
		Meninė raiška																					
Ugdymo(si) sritys	Kuriu ir išreiškiu								Tyrinėju ir pažįstu aplinką						Mūsų sveikata ir gerovė			Aš kalbų pasaulyje		Aš ir bendruomenė			

Žymėjimas: spalio mėnesį - mėlynai, gegužės mėnesį - raudonai.

Mokytoja, dirbanti pagal išimokysklinio ugdymo programą

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS
PAGAL PASIEKIMŲ SRITIS

1 etapo data:

2 etapo data:

Vaiko vardas pavardė amžius:

GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS							
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Iki pagrindinio		Pagrindinis		Virš pagrindinio	
		1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas
KOMUNIKAVIMO	- Žodžiais, simboliais perteikia informaciją apie gamtos objektus bei reiškinius; - Vartoja paprasčiausias gamtamokslines sąvokas; - Kelia, formuluoja klausimus apie gyvąją ir negyvąją gamtą.						
KULTŪRINĖ	Suvokia gamtos objektų svarbą etninėje kultūroje.						
KŪRYBIŠKUMO	- Kurdamas tariausi su kitais, dalinasi sumanymais; - Apmąsto savo kūrybinį darbą, svarsto, kas pavyko, o ką reikėtų tobulinti; - Kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu.						
PAŽINIMO	- Visais pojūčiais tyrinėja artimiausią aplinką; - Pastebi gamtos objektų požymius, remdamasis jais lygina, grupuoja, klasifikuoja; - Atlieka ir paaiškina paprasčiausią savo sumanytą ar aptartą tyrimą.						

PILIETIŠKUMO	- Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai; - Aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai, ugdosi, stengiasi juos tausoti; - Dalyvauja bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą.						
SKAITMENINĖ	Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis priemonėmis ieško informacijos, stebi ir tyrinėja, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, fiksuoja savo atradimus.						
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	- Paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; - Artimiausioje aplinkoje, gamtoje elgiasi atsakingai ir saugiai; - Atsakingai ir saugiai naudojami priemonėmis, laikosi jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos.						

KALBINIS UGDYMAS							
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Iki pagrindinio		Pagrindinis		Virš pagrindinio	
		1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas
KOMUNIKAVIM O	Kasdienėse situacijose, naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones, vaikai ugdosi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją.						
KULTŪRINĖ	Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis.						
KŪRYBIŠKUMO	Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, vaikai įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus.						
PAŽINIMO	Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius.						

	▪ Spausdintinėmis raidėmis užrašo dažnai matomus žodžius, savo vardą.						
PILIETIŠKUMO	▪ Domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis. ▪ Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę.						
SKAITMENINĖ	▪ Vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje.						
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	▪ Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje.						

MATEMATINIS UGDYMAS							
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Iki pagrindinio		Pagrindinis		Virš pagrindinio	
		1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas
KOMUNIKAVIM O	▪ Atpažįsta įvairiais būdais pateiktą matematinę informaciją (įvardina skaičių pavadinimus, atsako į klausimus (daugiau? mažiau? tiek pat / po lygiai ir pan.), naudoja matematines sąvokas, simbolius). ▪ Įvairiomis priemonėmis ir būdais (žodžiu, garsu, vaizdu) kuria ir pateikia matematinę informaciją. ▪ Renka, fiksuoja (įvairiais simboliais) duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato.						
KULTŪRINĖ	▪ Dalijasi išpuošimais apie tautinių raštų ornamentus, mozaikas, kuria jas.						
KŪRYBIŠKUMO	▪ Domisi, klausinėja, tyrinėja kasdienines matematines situacijas. ▪ Siūlo užduoties atlikimo idėją ir/ar sprendimą, būdą.						

	▪ Skaičiuojant, matuojant taiko paties pasirinktus būdus ir priemones. ▪ Susidūręs su sunkumais, padrąsintas tęsia pradėtą veiklą. ▪ Įvairiais būdais dalinasi įspūdžiais apie veiklos eigą, rezultatus, atradimus.						
PAŽINIMO	▪ Atlieka matematines procedūras (skaičiuoja, palygina, grupuoja, klasifikuoja, išrikiuoja, išmatuoja). ▪ Kelia klausimus, įvardina problemas, ieško sprendimo būdų. ▪ Paaiškina atliktus veiksmus, remdamiesi ankstesne patirtimi, svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip.						
PILIETIŠKUMO	▪ Dalijasi idėjomis. ▪ Atlikdamas veiksmus, tariasi dėl veikimo būdų. ▪ Priima kitų siūlomus sprendimus, rodo iniciatyvą išspręsti problemą arba randa sprendimą, kuris tinka visiems.						
SKAITMENINĖ	▪ Atlieka praktines užduotis skaitmeniniais įrenginiais (nupiešia, nuspalvina piešinį, įdainuoja, nufotografuoja, nufilmuoja ir pan.). ▪ Atpažįsta piešiniais, žodžiais, simboliais pateiktas sekas. ▪ Pastebi ir įvardina dėsningumus, juos pratęsia.						
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	▪ Atlikdamas matematinius veiksmus tariasi, diskutuoja su kitais. ▪ Dalinasi savo veiksmiais bendrame grupės darbe, priima kitų sprendimus. ▪ Susidūręs su sunkumais atliekant matematines procedūras prašo pagalbos ar kitiems padeda.						

MENINIS UGDYMAS							
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Iki pagrindinio		Pagrindinis		Virš pagrindinio	
		1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas

KOMUNIKAVIM O	▪ Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais.						
KULTŪRINĖ	▪ Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo įspūdžiais apie kūrinių įvairovę.						
KŪRYBIŠKUMO	▪ Kurdami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti; ▪ Kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, ugdymo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų.						
PAŽINIMO	▪ Smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymosi sričių daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti.						
PILIETIŠKUMO	▪ Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.).						
SKAITMENINĖ	▪ Naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, filmukus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi.						
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	▪ Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.						

SVEIKATOS IR FIZINIS UGDYMAS							
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Iki pagrindinio Pagrindinis		Pagrindinis		Virš pagrindinio	
		1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas
KOMUNIKAVIM O	Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu.						
KULTŪRINĖ	Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje.						
KŪRYBIŠKUMO	Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus.						
PAŽINIMO	Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.						
PILIETIŠKUMO	- Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi; - Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.).						
SKAITMENINĖ	Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).						

SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai.						
---	---	--	--	--	--	--	--

VISUOMENINIS UGDYMAS							
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Iki pagrindinio Pagrindinis		Pagrindinis		Virš pagrindinio	
		1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas	1 etapas	2 etapas
KOMUNIKAVIM O	- Pasakoja apie save, savo patirtis, jausmus ir aplinką; klauso kitų vaikų pasakojimų. - Pristato/dalinasi, ką pastebėjo, sužinojo ir suprato; žodiniame/vaizdiniame pranešime naudoja piešinius ir simbolius. - Komunikuoja su bendraamžiais ir suaugusiais skirtingose situacijose.						
KULTŪRINĖ	- Priima ir socialiniu elgesiu apreiškia šeimos vertybes. - Per patirtį tyrinėja savo tautos kultūrą, lygina su kitų artimoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškomis. - Analizuoja ir interpretuoja kultūros artefaktus (nuotraukas, senus daiktus, knygas ir kt.).						
KŪRYBIŠKUMO	- Kūrybiškai taiko žinias apie šeimą, valstybę, istorinius įvykius, darbinę veiklą, ekonominius santykius ir aplinką; savaip aiškina stebimus socialinio ir pilietinio gyvenimo reiškinius - Įsivaizduoja savo ateitį, fantazuoja ir kuria istorijas. - Žaidybinėse situacijose modeliuoja ir inicijuoja šeimos ir/ar ekonominių santykių situacijas.						
PAŽINIMO	Tyrinėja savo ir kitų tautų kultūros bei valstybingumo apraiškas, savo krašto praeities įvykius, geografinę aplinką bei joje vykstančius pokyčius.						

	▪ Orientuojasi laiko tėkmėje (pvz., vakar, šiandien, rytoj, prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklume; pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius, schematiškai vaizduoti aplinką ir žinomus maršrutus. ▪ Aiškinasi pinigų reikšmę, daiktų piniginę vertę; aptaria profesijas.						
PILIETIŠKUMO	▪ Elgesiu ir darbais prisideda prie grupės gerovės; tausoja ir tvarko savo, kitų žmonių ir bendrus daiktus; formuojasi atsakingo vartojimo nuostatas ir įpročius; samprotauja, kaip žmonių gyvenimas ir veikla veikia aplinką. ▪ Nusako ir interpretuoja artimoje aplinkoje stebimas pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas; vaizduoja Lietuvos valstybinę vėliavą; aktualią praeitį, sieja su dabartiniu gyvenimu.						
SKAITMENINĖ	▪ Tausoja ir laikantis susitarimų naudoja skaitmeninius įrenginius. ▪ Savo tautos ir kitų kultūrų tradicijų, aktualios praeities ir geografinės aplinkos tyrinėjime panaudoja skaitmeninį turinį.						
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	▪ Tyrinėja savo paties augimą, juo džiaugiasi. ▪ Elgiasi draugiškai su bendraamžiais; bendrauja su skirtingais nei jis / ji, žaidžia kartu; bando suprasti žmones ir priima jų įvairovę; demonstruoja įtraukų elgesį. ▪ Pastebi, kur gali prisidėti, padėti kitiems; pradeda matyti ne tik savo, bet ir kitų poreikius; ▪ Ugdomi socialiniame gyvenime aktualius jausmus: savigarbą, pasitikėjimą, pagarbą, rūpestį, atjautą, atsakomybės jausmą ir kt.						

Mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą _____

**MOKYTOJO, DIRBANČIO PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ,
REKOMENDACIJA**

_____ Nr. _____
(Data)

Vaiko vardas ir pavardė _____

Gimimo data _____

Ugdymosi kalba _____

Gimtoji kalba _____

Mokyklos kontaktai (telefono numeris, el. pašto adresas, miestas)

Vaiko pasiekimai – kompetencijos, baigus Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą:

1. Socialinė kompetencija

2. Sveikatos kompetencija

3. Pažinimo kompetencija

4. Komunikavimo kompetencija

5. Meninė kompetencija

6. Teikta švietimo pagalba (jos rezultatai) ir rekomendacija dėl švietimo pagalbos tęstinumo

7. Kita svarbi informacija (pvz., adaptacija grupėje, lankomumas ir kt.)

IŠVADA dėl tolesnio vaiko ugdymo pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo programą teikiama apibendrinus visų metų vaiko vertinimus pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, pažangą ir pasiekimus:

Mokyklos vadovas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Mokytojas, dirbantis pagal
priešmokyklinio ugdymo programą

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)