

VILNIAUS R. PAKENĖS ČESLOVO MILOŠO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS

I. 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindinės mokyklos vizija, misija,

Vizija: Mokykla ruošianti žmogų ateičiai.

Misija: Mokykla teikianti šiuolaikišką mokymą(si) įvairių gebėjimų mokiniams.

Statistiniai duomenys

2024 metais mokykloje mokėsi 108 mokiniai, iš jų: ikimokyklinio ugdymo grupėje 21 vaikas, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 6 vaikai, 1-10 klasėse – 81 mokiniys. Mokykloje dirbo 27 mokytojai, iš jų: 17 mokytojų, turinčių vyresn. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, tai sudaro 62,9 proc., 4 – mokytojo metodininko – 14,8 proc., 5 – atestuoto mokytojo – 18,5 proc., ir 1 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 3,7 proc. Iš viso 15,53 mokytojų etatų. Mokykloje dirbo 18 darbuotojų, tai sudarė 15,25 etato.

Mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė

2024 metais Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindinė mokykla (toliau – mokykla), atsižvelgdama į 2024–2028 metų mokyklos strateginio plano tikslus: *Mokymo(si) kaip aktyvios ir praktinės veiklos patobulinimas, siekiant ugdymo(si) ir mokytojų profesionalumo*, *„Bendruomenės bendradarbiavimo kultūros plėtra, psichologiškai ir fiziškai saugios aplinkos mokykloje sukūrimas“*, *„Inovatyvios ugdymo(si) aplinkos sukūrimas ir veiksmingas materialinių išteklių panaudojimas“*, įgyvendino 2024 metų veiklos plano tikslus: 1) „Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos“; 2) „Mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas ir skirtumų mažinimas“; 3) „Švietimo įtraukties ir prieinamumo didinimas, švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kiekvienam asmeniui užtikrinimas“ ir numatė pagrindines veiklos įgyvendinimo kryptis:

- * sėkmingas atnaujinto ugdymo turinio diegimas;
- * pagalbos mokiniams teikimas siekiant mokinių asmeninės pažangos;
- * Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų teigiamų rezultatų pasiekimas;
- * individualių ir pritaikytų programų rengimas;
- * specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių apklausos dėl jų savijautos mokykloje organizavimas.

1) 2024 metais visi mokytojai, vadovaujantis mokytojų susitarimais, sėkmingai parengė ilgalaikius ugdymo planus pagal atnaujintą ugdymo turinį. Už Mokymo ir Europos Sąjungos projektines lėšas buvo nupirkti nauji vadovėliai darbui su atnaujintu ugdymo turiniu. Ugdymo turinio

atnaujinimo darbo grupė informavo mokytojus apie naujoves ugdyme, dalijosi medžiaga, padedančia efektyviau diegti atnaujintas programas. 2) Mokiniais, turintiems sunkumų mokyme ir po ilgalaikės ligos, buvo organizuotos ilgalaikės konsultacijos. Visi mokiniai turi galimybę naudotis mokytojų konsultacijomis pagal parengtą Mokinių konsultavimo grafiką. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos renginiuose dirbant su atnaujintu skaitmeniniu ugdymo turiniu, naujais vadovėliais. 3) Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo dešimt 4 klasės mokinių. Visi mokiniai sėkmingai atliko užduotis, nebuvo mokinių nepasiekusių slenkstinio lygio. 10 klasės mokinių rezultatai, palyginus su 2023 metų PUPP rezultatais, pagerėjo 1,1 balo. 2023 m. PUPP lenkų kalbos ir literatūros pažymių vidurkis siekė – 6,71, lietuvių kalbos ir literatūros – 6,57, matematikos – 6,85. 2024 m. lenkų kalbos ir literatūros pažymių vidurkis siekė 8,71, matematikos – 7,57, lietuvių kalbos ir literatūros – 6,57. Nepakito lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatas. Mokykla organizavo bandomąjį matematikos pasiekimų patikrinimą elektroniniu būdu. Su Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatais supažindinti mokyklos mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai. Pagerėjo mokyklos metinių pažymių vidurkis, palyginus su 2023 metais. Jis siekė 8,23. Visų mokyklos mokinių pažangumas 100 %. Pagalbos mokiniui specialistai teikė patarimus, rekomendacijas mokinių tėvams.

2024 metai ypač buvo turtingi priimant mokykloje svečius, rėmėjus. Mokyklą aplankė draugijos Odra-Niemen Mazovijos skyriaus atstovai, Fondas „Nie zapomnij o nas“, katalikų asociacijos Civitas Christiana iš Varšuvos ir Čenstakavos atstovai, Dąbrovos Šv. Vavžynieco parapijiečiai, liaudies ansamblis KRASZEWIANKI iš Kraševicų (Didžiosios Lenkijos vaivadija), mokytojai ir mokiniai iš Lenkų lakūnų pagrindinės mokyklos Plocično-Tartake, Pirmosios Lenkijos ir Lietuvos Ponios, Čenstakavos arkivyskupas metropolitas Vaclav Depo, Varšuvos Legijos sirgaliai „Legia PamiętaMY“. Buvo organizuotas buvusių mokinių susitikimas. Tokie bendravimai praplėtė bendruomenės kultūrą, suteikė mokiniams teigiamų emocijų, naujų pažinčių.

Kartu su minėtais rėmėjais organizuota gausi nepamokinė veikla mokiniams ir jų tėvams. Vasario 22-23 d. mokiniai, mokytojai ir tėvų atstovai vyko į Varšuvą, kur turėjo galimybę aplankyti Lenkijos sostinę ir palaikyti Varšuvos „Legią“ Europos konferencijų lygos rungtynėse su norvegų „Molde FK“. Gegužės 21–25 d. mokiniai ir mokytojai katalikiškos draugijos „Civitas Christiana“ kvietimu dalyvavo išvykoje Niepokalanów – Varšuva – Čenstakava – Jasna Góra. 2024 m. rugpjūčio 2–11 d. 15 mokinių grupė su dviem mokytojais dalyvavo edukacinėje – pažintinėje vasaros stovykloje „Kasdien su gamta ir istorija“ Olštynke. Rugsėjo 19-20 d. kartu su Lenkų lakūnų pagrindine mokykla Plocično-Tartake buvo įgyvendintas bendras projektas „Palenkė jaunimo akimis“, kuriame dalyvavo 40 mokinių ir 10 mokytojų iš abiejų mokyklų. Lapkričio 10 d. visų klasių mokiniai su auklėtojais dalyvavo istoriniame-sportiniame piknike Eitminiškėse, kurį organizavo Fondas „Nie zapomnij o nas“. Lapkričio 12-16 d. 21 mokinys ir 2 mokytojai dalyvavo išvykoje į Lenkijos Trimiestį.

Prevenčinės veiklos mokykloje

1-4 klasių mokiniai dalyvavo fizinio aktyvumo, sveikos mitybos, vaiko gerovės ir kokybišką poilsį organizuotuose užsiėmimuose „Olimpinis mėnuo“. Ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių vaikai ir 1-4 klasių mokiniai gauna vaisius, daržoves, pieną ir pieno produktus pagal Europos sąjungos finansuojamą programą „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Pradinio ugdymo mokiniai dalyvauja Vaikų emocijų ir elgesio problemų prevenčinėje programoje „Zipio draugai“, 3-4 klasių mokiniai – „Obuolio draugai“, kuriose

ugdomi pozityvaus vaikų bendravimo ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai, užkirstamas kelias vaikų elgesio ir emocinėms problemoms. 5-8 klasių mokiniai dalyvauja paauglių socialinių įgūdžių ugdymo prevencinėje programoje „Tiltai“. Mokyklos interneto svetainėje veikia elektroninis įrankis „Patyčių dėžutė“. Visus metus biologijos vyresn. mokytoja vykdo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektą „Sveikata visus metus 2024“, kurio tikslas – padėti vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatinti rinktis sveiką gyvenimo būdą. Mokykloje vykdoma Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Organizuojamos klasės valandėlės prevencinėmis temomis. Mokykla aktyviai dalyvauja akcijose: „Mėnuo be patyčių“, „Sportas ir sveikata – visada greta“. Kasmet mokykloje organizuojama Tolerancijos savaitė. Kasmet pagal parengtą renginių planą organizuojama veikla „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“. Gegužės mėnesį visuomenės sveikatos priežiūros specialistė kartu su socialine pedagoge organizavo prevencinę veiklą mokykloje 5, 8, 9 klasių mokiniams „Nerūkyk ir būsi sveikas“. Įvyko prevencinis užsiėmimas 3 klasės mokiniams „Graži šypsena“, lapkričio mėnesį buvo organizuota akcija „Saugus regėjimas. Kaip apsaugoti akis?“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizė

2024 metais mokykla veiklos kokybės įsivertinimui pasirinko 2 sritį Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema: Vertinimas ugdant, veiklos rodiklis Vertinimas ugdymui – Vertinimo įvairovė ir 2 sritį Ugdymasis ir mokinių patirtys. Tema: Vertinimas ugdant, veiklos rodiklis – Vertinimas ugdymui – Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

100 % mokinių visiškai ar iš dalies prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Virš 90 % mokinių teigė, kad save gali apibūdinti kaip savimi pasitikintį žmogų; žino, ką turi išmokti; kad yra savarankiški; prisiima atsakomybę už savo elgesį; pastebi, kad palaipsniui daro pažangą. Virš 90 % mokinių teigė, kad mokykloje moko turėti tikslą ir jį siekti; mokykloje moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis; mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus. 80 % mokinių pasitiki savo jėgomis ir ramiai atlieka užduotis; gerai jaučiasi, kai atlieka paskirtas užduotis. Virš 85 % mokinių teigia, kad mokytojai pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą ir mano, kad mūsų mokykla yra gera mokykla. Tik 60 % mokinių žino, ką nori veikti po 10 metų.

100 % mokytojų teigia, kad mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą; motyvuoja mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų; pastebi, kaip palaipsniui mokiniai siekia pažangos; mokykla viešina savo mokinių pasiekimus; mokykloje stebime ir analizuojame kiekvieno mokinio daromą pažangą; identifikuoja kiekvieno vaiko mokymosi galimybes; nuolat teikia informaciją mokiniams apie jų pasiekimus ir pažangą. Virš 90 % mokytojų ko gero sutinka arba visiškai sutinka, kad mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti; mūsų mokyklos mokiniai nori bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose; mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui; mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jį siekti; mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus; reguliariai teikia informaciją mokinių tėvams apie vaiko pasiekimus ir pažangą. Apie 80 % mokytojų mano, kad mūsų mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis. Virš 70 % mokytojų teigia, kad mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus.

100 % tėvų sutinka, kad jų vaikas yra savarankiškas, geba mokytis pats; vaikui skiriamos užduotys skatina mąstyti, gebėti paaiškinti ir pritaikyti turimas žinias; jų vaikas geba mokytis

savarankiškai ir grupėje; jo vaiko daromos pažangos tempas yra tinkamas (nei per greitas, nei per lėtas); mokykloje jo vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti; kad pastebi vaiko daromą pažangą; visą reikiamą informaciją apie mokyklą lengvai randa mokyklos interneto svetainėje ir yra patenkinti mokykla, kurioje mokosi jų vaikas. Virš 90 % tėvų visiškai sutinka arba ko gero sutinka, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi drąsiai, yra aktyvus ir atsakingas; jų vaikas pamokose jaučiasi saugus; vaiko daroma pažanga teikia jam džiaugsmo ir pasitikėjimo savimi. 85 % tėvų visiškai sutinka arba ko gero sutinka, kad jų vaikas yra kūrybingas ir geba realizuoti savo idėjas; visose pamokose daro pažangą pagal savo gebėjimus. Apie 80 % tėvų teigia, kad jų vaikas pamokose elgiasi drąsiai, nebijo klausti ir klysti.

Mokykloje analizuojami veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai įvertinti 3 lygiu.

Mokyklos pasiekti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai

Siekiant geresnių ugdymosi mokinių rezultatų tobulinama mokinių individualios pažangos stebėseną. Patobulinta vertinimo sistema, siekiant, kad mokiniai gautų tikslus, aiškius ir motyvuojančius grįžtamuosius ryšius. Sukurtas atnaujintas „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“ pagal atnaujintą ugdymo turinį. Mokiniais teikiama specialistų pagalba ir individualios konsultacijos, susiduriantiems su mokymosi sunkumais. Mokiniai reguliariai pildo Mokinio asmeninės pažangos lapus (MAP), numatydami asmeninius pažangos tikslus ir stebėdami jų įgyvendinimą. Vertinant trimestrų, metinių rezultatus šalia mokinių pasiekimų, analizuojama ir individuali mokinių pažanga. Visuomet palyginami kiekvienos klasės trimestrų rezultatai. Mokykla eilę metų organizuoja konkursą „Metų mokinytis“. Šis konkursas labiau motyvuoja mokinius mokytis.

Pamokose sudaromos tinkamos sąlygos mokinių darbui porose, grupėse, diskusijoms, savarankiškam mokymuisi, aktyviesiems metodams. 2024 m. įvyko 27 kartus 1-10 klasių mokiniams ne mokyklos aplinkoje. Nuolat integruojamos skaitmeninės technologijos pamokose naudojant išmaniąsias lentas, planšetes, edukacines virtualias aplinkas „Emokykla“, „Wordwall“ ir kitos nemokamos skaitmeninės priemonės.

Plėtojama duomenų analizės ir įsivertinimo kultūra. Mokykloje reguliariai atliekamas mokinių pasiekimų duomenų stebėjimas, analizuojami rezultatai ir numatomos ugdymo proceso tobulinimo kryptys. Mokytojų tarybos bei metodinių grupių posėdžiuose aptariami mokinių pasiekimų ir pažangos rodikliai, ieškoma sprendimų rezultatų gerinimui. Vykdoma PUPP, NMPP, bandomųjų patikinimų rezultatų analizė, į kurią atsižvelgiama planuojant tolesnį ugdymą. Sudaryta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri inicijuoja bei koordinuoja įsivertinimo procesus mokykloje, rengia apklausas, apibendrina duomenis, teikia rekomendacijas. Mokytojai, pagal vadovų kuruojamus dalykus, teikia savo veiklos įsivertinimą. Vykdoma mokyklos Vidaus kontrolė.

Mokykla aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose. Mokinių ir mokytojų pastangomis 22 laimėjimai atnešė šlovę mokyklai.

Mokyklos mikroklimatas

Mokykloje mikroklimatas palankus ugdymuisi ir darbui. Apklausos duomenimis dauguma tėvų pritaria teiginiui „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“. Kasmet atliekami 1, 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai. Jiems skiriamas vieno mėnesio adaptacinis periodas. Mokykloje mokomi 11 specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių mokinių. Socialinė pedagogė

atliko tų mokinių, jų tėvų apklausą, kuri parodė, kad ir mokiniai ir jų tėvai patenkinti mokyklos veikla, vaikų saugumu, emocine savijauta.

Švietimo įstaigos patikrinimo išvados ir pastabų/rekomendacijų įgyvendinimas

Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyrius 2024 m. birželio 11 d. Nr. 69VMĮP-312. 2004 m. balandžio 29 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentas (EB) Nr. 852/2004, dėl maisto produktų higienos, 4 dalis, Lietuvos Respublikos atliekų tvarkymo įstatymas 4 straipsnis, 9 punktas, Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-964 „Dėl Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ III skyrius, 22.10 punktas, GHPT įdiegta ir vykdoma. Vartotojų pranešimų (skundų) dėl maisto tvarkymo skyriaus veiklos ir maisto kokybės nebuvo gauta. Buvo pašalinti trūkumai: 1. Nupirktas ir pakabintas tinklėlis ant lango nuo uodų; 2. Šalutinių gyvūninių produktų ir perdirbtų šalutinių gyvūninių produktų važtaraštis, gautas 2024 m. birželio 12 d., ir produktų laikymo sąlygos nufotografuotos; 3. Paruoštas 5 dienų valgiaraštis 2-5 metų vaikams, vienai savaitei 6-10 metų, 11 ir vyresnių mokinių valgiaraštis. Iki rugsėjo 1 d. buvo paruošti likę visų amžiaus grupių perspektyviniai valgiaraščiai.

Visuomenės sveikatos centras atliko vaikų patalpų tikrinimą. Pažeidimų nenustatyta.

Švietimo įstaigos problemos, poreikiai:

Mokyklos fasado dažymas.

Vaizdo kamerų įrengimas pirmame aukšte.

Šviestuvų keitimas.

Vejos traktoriuko įsigijimas.

Lauko klasės kupolo įsigijimas.

Interaktyvių lentų trūkumas.

Švietimo įstaigos ateinančių metų veiklos prioritetai ir tikslai

Mokyklos veiklos prioritetai

- Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas, atsinaujinus ugdymo turiniui.
- Mokinių emocinės savijautos gerinimas.
- Kompleksinės pagalbos vaikui/mokiniui teikimo plėtojimas.
- Tautinių tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimas.

I. Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę orientuotą į mokinių pažangą ir kompetencijų ugdymą.

1.1. Ugdymo kokybės stiprinimas, vadovaujantis atnaujintų programų reikalavimais.

1.2. STEAM veiklomis grįsto ugdymo organizavimas.

1.3. Mokykloje turimų išteklių ir priemonių tikslingas panaudojimas.

II. Tikslas: Skatinti mokyklos bendruomenės lyderystę, puoselėti pilietiškumą ir emocinę savijautą.

- 2.1. Socialinių partnerysčių plėtojimas, dalyvavimas vietos bendruomenių veiklose.
- 2.2. Pilietinių patriotinių renginių ir akcijų organizavimas ir dalyvavimas jose.
- 2.3. Dalyvavimas mokyklos pažangos pokyčiuose: organizuojant mokytojų ir mokinių mainus, projektus.

III. Tikslas: Naudoti įvairias ugdymo aplinkas ugdymo procese.

- 3.1. Edukacinių veiklų organizavimas už mokyklos ribų.
- 3.2. Efektyvus ir tikslingas edukacinių aplinkų išnaudojimas įtraukiajame ugdyme.

Direktorė



Janina Novickaja