

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 28 d.
įsakymu Nr. V-47

**VILNIAUS R. PAKENĖS ČESLOVO MILOŠO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO
TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK2433, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256).

2. Apraše įvardijamos asmeninės mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, tikslai ir uždaviniai, pasiekimų aplanko struktūra, nurodomi administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų) informavimo būdai ir dažnumas.

3. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 25, 1000; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose teisės aktuose. Apraše vartojamos šios sąvokos:

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įsivertinimas (refleksija) – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

4. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas organizuojamas remiantis mokyklos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų (globėjų), mokytojų, administracijos, švietimo pagalbą teikiančių specialistų) bendradarbiavimu.

5. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką mokykloje.

**II. MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO
TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

6. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslai:

6.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

6.2. nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

7. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo uždaviniai:

7.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

7.2. informuoti apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

7.3. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

7.4. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų) ir mokyklos;

7.5. sudaryti sąlygas mokytojams analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas;

7.6. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

7.7. sukurti palankią ugdymui(si) edukacinę aplinką.

III. MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

8. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas vykdomas atsižvelgiant į ugdomosios stebėsenos poreikius:

8.1. Bendruosiuose ugdymo planuose akcentuojamas dėmesys individualiai kiekvieno mokinio pažangai;

8.2. siekimas didinti mokinių pasiekimus tarptautiniu lygmeniu (TIMSS, PIRLS, PISA duomenys);

8.3. nacionalinės mokinių pasiekimų vertinimo sistemos (nacionalinių mokinių pasiekimų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatų pokyčiai) pritaikymas;

8.4. pedagogų atestacijos pokyčiai;

8.5. mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas;

8.6. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas;

8.7. mokinių aktyvaus, sąmoningo mokymosi kompetencijos ugdymas.

IV. REKOMENDUOJAMA MOKINIO PASIEKIMŲ APLANKO STRUKTŪRA

9. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui plano struktūra:

9.1. ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖSENA (1 ir 2 priedai).

9.1.1. Bendroji informacija. Mokinio klasė, vardas, pavardė.

9.1.2. Informacija apie pasiekimus. 1-4 kl. mokinių kiekvieno dalyko kiekvieną trimestrą planuojamas ir realus įvertinimas, 5-10 kl. mokinių kiekvieno dalyko praeitų metų metinis rezultatas, planuojamas rezultatas, signalinis įvertinimas, realus trimestro įvertinimas, kaita ir metinis įvertinimas.

9.2. PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS „AŠ KLASĖJE“/ 5-10 KLASIŲ MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS „AŠ MOKYKLOJE“ (3-4 priedai):

9.2.1. Bendroji informacija. Mokslo metai, mokinio vardas, pavardė, klasė.

9.2.2. 1-4 kl. mokiniai savo pastangas siekti geresnių mokymosi rezultatų kiekvieną mėnesį žymi spalvomis, o 5-10 kl. mokiniai – balais nuo 0 iki 3 bei komentarais.

9.2.3. Klasės auklėtojas komentuoja mokinio pastangas siekti geresnių rezultatų.

9.2.4. Su mokinių įsivertinimu pasirašytinai susipažįsta mokinių tėvai.

V. ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKA

10. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas:

10.1. Mokiniai visų mokslo metų eigoje stebi ir fiksuoja savo asmeninę pažangą.

10.2. Klasės valandėlių metu mokiniai trimestrų pradžioje ir pabaigoje pildo ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖSENOS LAPĄ (1-4 kl. – 1 priedas, 5-10 kl. – 2 priedas). Trimestrų pradžioje pradinių klasių mokiniai spalvina lūkestinius įvertinimus, o 5-10 kl. mokiniai įrašo dalykų lūkestinius pažymius. Trimestrų pabaigoje pradinių klasių mokiniai spalvina gautus įvertinimus lygiais iš elektroninio dienyno, o 5-10 kl. mokiniai fiksuoja dalykų įvertinimus iš elektroninio dienyno.

VI. PAGALBOS TEIKIMAS

11. Pagalbos mokiniui teikimo dalyviai ir jų funkcijos:

11.1. Klasių auklėtojai:

11.1.1. aptaria su mokiniu jo asmeninę pažangą;

11.1.2. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, stebint mokinio asmeninę pažangą;

11.1.3. teikia informaciją apie mokinį;

11.1.4. dalyvauja įvairiuose svarstymuose;

11.1.5. informuoja tėvus.

11.2. Mokytojai:

- 11.2.1. konsultuoja mokinius mokomojo dalyko klausimais;
- 11.2.2. bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir tėvais;
- 11.2.3. bendradarbiauja su mokiniams pagalbą teikiančiais specialistais: logopedu, mokytojo padėjėju, socialiniu pedagogu.
- 11.3. Kiti specialistai:
 - 11.3.1. organizuoja individualius pokalbius su mokiniais, kurių metu aptaria mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, savijautą, elgesį pamokose, pasekmės, padeda formuoti lūkesčius ateinančiam mokymosi laikotarpiui;
 - 11.3.2. teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių auklėtojams;
 - 11.3.3. bendradarbiauja su mokinių tėvais;
 - 11.3.4. teikia grįžtamąją informaciją apie mokinį.
- 11.4. Administracija:
 - 11.4.1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus;
 - 11.4.2. organizuoja VGK posėdžius;
 - 11.4.3. esant poreikiui veda individualius pokalbius su mokiniais, klasės auklėtoju, dalyko mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais.
- 11.5. Mokinys, šeima:
 - 11.5.1. mokinys vykdo asmeninės pažangos siekimo planą;
 - 11.5.2. reikalui esant dalyvauja VGK posėdžiuose;
 - 11.5.3. esant poreikiui lanko dalykų konsultacijas;
 - 11.5.4. šeima stebi vaiko pažangą, dalyvauja susirinkimuose, įsipareigoja padėti.

VII. INFORMAVIMO TVARKA

- 12. Pastebėjus mokinio asmeninės pažangos mažėjimą klasės auklėtojas informuoja:
 - 12.1. tėvus per elektroninį dienyną, klasės tėvų susirinkimuose, per atvirų durų dienas, individualiai pagal poreikį;
 - 12.2. pagalbą mokiniams teikiančius specialistus;
 - 12.3. administraciją.
- 13. Mokytojai apie mokinio asmeninės pažangos mažėjimą informuoja:
 - 13.1. klasės auklėtoją;
 - 13.2. kitus specialistus;
 - 13.3. mokinio tėvus.
- 14. Mokslo metų pabaigoje mokiniai kartu su klasių auklėtoju aptaria asmeninę pažangą per mokslo metus ir informuoja tėvus.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

- 15. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja asmeninę pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.
 - 16. Asmeninės pažangos veiklą vykdo klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.
 - 17. Veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
 - 18. MOKINIO ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖSENOS lapas (1-4 kl.), MOKINIO ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO lapas (5-10 kl.), PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ ĮSIVERTINIMO „AŠ KLASĖJE“ IR 5-10 KLASIŲ MOKINIŲ ĮSIVERTINIMO „AŠ MOKYKLOJE“ lapas yra kaupiami pas klasės auklėtoją ir saugomi iki mokinys baigia ugdymo programą (1-4 klasėms, 5-8 klasėms, 9-10 klasėms).
 - 19. Siūlymus dėl asmeninės pažangos įsivertinimo lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai.
-




VILNIAUS R. PAKENĖS ČESLOVO MILOŠO PAGRINDINĖ MOKYKLA

1-4 KL. MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖSENA

_____ klasė _____
(mokinio vardas, pavardė)

(mokslo metai)

Eil. Nr.	Dalykas	I trimestras		II trimestras		III trimestras	
		Lūkestis	Realybė	Lūkestis	Realybė	Lūkestis	Realybė
1.	Dorinis ugdymas (tikyba)						
2.	Lenkų kalba						
3.	Lietuvių kalba						
4.	Anglų kalba						
5.	Matematika						
6.	Pasaulio pažinimas						
7.	Dailė ir technologijos						
8.	Muzika						
9.	Fizinis ugdymas						
10.	Šokis						

	Aukštesnysis lygis
	Pagrindinis lygis
	Patenkinamas lygis

VILNIAUS R. PAKENĖS ČESLOVO MILOŠO PAGRINDINĖ MOKYKLA
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS „AŠ KLASĖJE“

(mokslo metai)

Mokinio (-ės) _____

(vardas) (pavardė) (klasė)

Pildo mokinys (-ė) (žymėjimas: žalia-visada, geltona-kartais, raudona-beveik niekada)

Eil. Nr.	Įsivertinu savo pastangas siekti geresnių mokymosi rezultatų	I trimestras			II trimestras			III trimestras		
		09	10	11	12	01	02	03	04	05-06
1.	Mokykloje jaučiuosi saugiai ir gerai									
2.	Sulaukiu palaikymo ir pagalbos iš klasės draugų									
3.	Padedu klasės draugams ir palaikau juos									
4.	Dalyvauju klasės veikloje									
5.	Laiku ateinu į pamokas									
6.	Į pamokas atsinešu visas reikalingas priemones									
7.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokoje									
8.	Esu drausmingas (-a), netrukduo kitiems dirbti									
9.	Pasitikiu savimi pamokose, įveikiu sunkumus									
10.	Dalinuosi savo žiniomis su kitais mokiniais									

Klasės auklėtojo komentaras:

Susipažinau:

(vieno iš tėvų parašas, vardas, pavardė)

VILNIAUS R. PAKENĖS ČESLOVO MILOŠO PAGRINDINĖ MOKYKLA
5-10 KLASIŲ MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS „AŠ MOKYKLOJE“

_____ (mokslo metai)

Mokinio (-ės) _____
 (vardas) (pavardė) (klasė)

Pildo mokinys (-ė) (vertinimas: 0 – niekada, 1 - retai, 2 – dažnai, 3 - labai dažnai)

Eil. Nr.	Įsivertinu savo pastangas siekti geresnių mokymosi rezultatų	I trimestras			II trimestras			III trimestras		
		09	10	11	12	01	02	03	04	05-06
1.	Mokykloje jaučiuosi saugiai ir gerai									
2.	Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje									
3.	Laiku ateinu į pamokas									
4.	Atlieku namų darbus, į pamokas ateinu pasiruošęs									
5.	Aktyviai dalyvauju pamokose, netrukdu kitiems mokytis									
6.	Savarankiškai gebu atlikti užduotis									
7.	Ieškau pagalbos, jei nesiseka									
8.	Stengiuosi kuo geriau mokytis									
9.	Gebu dirbti komandoje/ grupėje/poroje									
10.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms									
11.	Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais									
12.	Dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais									

Didžiausiais savo metų pasiekimais laikau tai, kad

_____ Šiemet norėjau, tačiau man nepavyko

_____ Manau dėl to, kad

Klasės vadovo komentaras:

Susipažinau:

_____ (vieno iš tėvų parašas, vardas, pavardė)